

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VARPELIS“
LIDIJOS KASIULYNIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-23 Nr. *35-12-132*
Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant įstaigos 2019-2021 metų strateginiame plane iškeltus tikslus, siekiama kiekvieno kliento poreikius tenkinančio ugdymo kokybės gerinimo, sudaryti sąlygas kokybiškam ir visapusiškam vaikų visuminiam ugdymui(si), kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų lygis atitiktų vaiko raidą, kad tėvai (globėjai) pozityviai vertintų teikiamų paslaugų, tarp jų ir ugdymo kokybę bei vaiko savijautą įstaigoje. Didelis dėmesys skiriamas pedagogų bei ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų kompetencijų tobulinimui, edukacinių erdvių atnaujinimui ir šiuolaikinių edukacinių priemonių įsigijimui.

2019-2021 metų strateginio plano I strateginis tikslas – užtikrinant kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si), siekti ugdymosi proceso dalyvių bendradarbiavimo. Atsižvelgiant į Kauno miesto savivaldybės strateginio veiklos plano prioritinės srities ugdymo kokybės gerinimo priemonę bei įgyvendinant įstaigos I strateginį tikslą, 2020 m. laimėjus konkursinį projektą pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą konkursinės paramos priemonei Nr. 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo“ ir įgyvendinant projekto veiklas buvo siekiama pagerinti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo kokybę, tobulinti informacinių technologijų naudojimo ir mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas, įsisavinant mokymosi per judesį metodiką, taip skatinant pokyčius įstaigos veikloje. Projekto įgyvendinimo metu darbo grupė (8 mokytojai) dalyvavo keturiuose kūrybinių projekto dirbtuvių mokymuose, skirtuose metodikos „Mokymo(si) per judesį“ praktiniam pritaikymui bei metodinės medžiagos pedagogams ir rekomendacinės medžiagos tėvams kūrimui. Kūrybinių dirbtuvių metu buvo sukurta 16 interaktyvių užduočių panaudojant I3-Technologies kubus iMO. 2021 m. į ugdymo procesą buvo praktiškai diegiamas „Mokymosi per judesį“ metodas, padedantis integruoti specialiųjų poreikių vaikus į bendrojo ugdymo grupes. Pedagogų gerosios patirties sklaidai apie judėjimo svarbą ikimokykliniame ugdyme buvo organizuota respublikinė konferencija „Mokymo(si) per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“.

Siekiant ugdymo kokybės gerinimo buvo organizuota socialinių partnerių apvaliojo stalo diskusija „Kiekvienos organizacijos pagrindas – komanda“, kurioje dalyvavo socialiniai partneriai iš Kauno Pilėnų progimnazijos ir Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“. Organizuoti eTwinning tarptautiniai projektai – „Vaikų ugdymas darželyje kitaip“, „Viliojanti sniego paslaptis“, „Muzika – jėga“. Dalyvauta tarptautiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektuose „Drum drum drumbacėlė“, „Tiltas Lietuvai“. Organizuotas respublikinis ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų ugdytinių projektas „Poezijos sparnai“, bendradarbiaujant su Kauno apskrities ikimokyklinių įstaigų dailės ugdytinių draugija organizuota respublikinė virtuali dailės akcija-paroda „Šaltis ir muilo burbulai“. Dalyvauta virtualioje respublikinėje kūrybinių priemonių parodoje „STEAM priemonių kūrimas ir taikymas ankstyvojo amžiaus vaikų ugdyme“, STEAM projekto akcijoje „Morkadienis“, respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų ilgalaikeje prevencinėje programoje „Žaidimai moko“. Organizuotas Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“. Ugdomasias veiklas mokytojai organizavo komandoje su specialistais (psichologu, logopedu, meninio ugdymo mokytojais), veiklose panaudojo inovatyvias šiuolaikiškas ugdymo technologijas (iMO kubus, STEAM priemones, interaktyvią Smart lentą, interaktyvias grindis MagicBox, Funtronic, edukacines bitutes-robotus). Ugdomosios veiklos vyko netradicinėse aplinkose: lopšelio-darželio

Tyrimų laboratorijoje, psichologės kabinete, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Ugdomosiose veiklose taikyti eksperimentai, tyrimai, kurių tikslas tyrinėjant, eksperimentuojant, bandant, stebint, atrasti daug naujų bei netikėtų dalykų – atskleisti įvairius gamtos dėsnius, susipažinti su naujomis sąvokomis, ugdyti loginį mąstymą, kaupti patirtį. Ugdytiniai veiklų metu tobulino pažinimo, asmenines, socialines, verslumo, kūrybiškumo kompetencijas.

Siekiant padidinti ugdytinių, turinčių specialiųjų mokymosi poreikių įtrauktį švietime, pritrauktos lėšos mokytojo padėjėjo etatui steigti. Atlikus ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos analizę, nustatyta, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 90%.

Siekiant išsiaiškinti kaip lopšelio-darželio ugdytinių tėvai vertina ugdymosi kokybę, buvo atlikta tėvų anketinė apklausa apie ugdymosi kokybę „Ugdymosi kokybės vertinimas“. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis – 80%.

Komentaras: Realų įstaigos pasiektą rezultatą vertiname labai gerai. Pasiiekti visi planuoti laukiami rezultatai. Įvykdymo procentas – 100%

2019-2021 metų strateginio plano II strateginis tikslas – siekiant saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą, formuoti bendruomenės vertybines sveikos gyvensenos nuostatas ir kurti saugią fizinę ir psichosocialinę aplinką. Atsižvelgiant į Kauno miesto savivaldybės strateginio veiklos plano prioritetinės srities bendruomenės saugumo užtikrinimo priemonę bei įgyvendinant įstaigos II strateginį tikslą, 2021 m. buvo siekiama formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis pedagogų bei bendruomenės pastangomis, kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką.

Prioritetas – sudaryti saugią vaikų ugdymo aplinką. Siekiant ugdymo turinį orientuoti į vaiko fizinio, psichinio ir socialinio ugdymo darną, buvo įgyvendinama respublikinė programa „Darni mokykla“, respublikinė sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“, Kauno miesto savivaldybės visuomenės biuro projektas „Kauno vaikai šypsosi“, bendradarbiaujant su Lietuvos futbolo federacija projektas „Futboliukas“, vyko sveikatinimo akcijos vaikams, renginiai skirti sveikatos saugojimo kompetencijai tobulinti. Priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“, vyresniojo ikimokyklinio amžiaus vaikai įgyvendino socialinių emocijų įgūdžių programą „Kimochis“, į kitų ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo turinį buvo diegiami socialinių-emocijų įgūdžių programos „Kimochis“ elementai, kurių tikslas – padėti vaikams įveikti socialinius-emocinius sunkumus ir stiprinti emocinį intelektą.

Atkreipiant visuomenės dėmesį į socialinio ir emocinio ugdymo svarbą ir kartu atliekant bendras užduotis, siekiant stebėti SEU pažangą, jau treči metai priešmokyklinių grupių ugdytiniai dalyvauja Draugiškojoje SEU olimpiadoje „Dramblys“.

Siekiant užtikrinti gerą, saugią ir sveiką bendruomenės psichosocialinę aplinką, nuoširdžius, atvirus tėvų, pedagogų ir vaikų santykius, psichologė pravedė veiklą pedagogams „Psichikos sveikatos stiprinimo būdai“, mokymus tėvams „Vaiko krizės raidos etapuose“ bei „Vaikų baimės pagal amžius“.

Siekiant išsiaiškinti kaip vaikas jaučiasi lopšelyje-darželyje, buvo atlikta tėvų anketinė apklausa „Vaikų savijauta ugdymo įstaigoje“. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis – 80%. Komentaras: Realų įstaigos pasiektą rezultatą vertiname labai gerai. Pasiiekti visi planuoti laukiami rezultatai, o kai kurių kriterijų ir viršyti. Įvykdymo procentas – 100%

2019-2021 metų strateginio plano III strateginis tikslas – siekiant pagerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas, atnaujinti ir modernizuoti edukacines erdves racionaliai ir efektyviai panaudojant lėšas. Atsižvelgiant į Kauno miesto savivaldybės strateginio veiklos plano prioritetinės srities edukacinių erdvių tobulinimo priemonę bei įgyvendinant įstaigos III strateginį tikslą, 2021 m. pagerintos vaikų ugdymosi sąlygos, atnaujinant ir modernizuojant lopšelio-darželio edukacines erdves, ilgalaikį materialinį turtą, užtikrinant tinkamą patalpų funkcionavimą.

Siekiant pagerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas ir atnaujinti bei modernizuoti edukacines erdves, įrengta erdvė emociinei savijautai gerinti, įvairių pojūčių stimuliacijai siekiant atsipalaiduoti,

nusiraminti. Per šiuos metus atliktas Pelėdžiukų ir Kregždučių grupių estetinis remontas (7000 Eur), atnaujinta tyrimų laboratorijos erdvė įsigyjant STEAM sienelę (1 199,99 Eur), lauko erdvė atnaujinta įsigyjant priemones (1 519,44 Eur): „Spyruokliukas“, „Karuselė“, „Balansinės sūpynės“, „Namelis su čiuožykla“, grupės atnaujintos naujomis edukacinėmis priemonėmis (4000 Eur). Anketinės apklausos duomenimis įstaigos patalpų estetiškumą, tvarkingumą ir funkcionalumą labai gerai vertina – 75%, gerai – 29% tėvų (globėjų). Komentaras: Realų įstaigos pasiektą rezultatą vertiname gerai. Įvykdymo procentas – 80%. Planuotas tikslo maksimalus rezultatas nepasiektas, nes negauta tikslinių lėšų 2 priemonėms (drenažo remonto darbams ir lauko trinkelų klojimo darbams) įgyvendinti.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) turinio kaitą ir kokybę pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.	1.1.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo veiksmingumo didinimas.	1.1.1.1. Iki 2021-01-15 parengtas ilgalaikis įstaigoje dirbančio logopedo ir meninio ugdymo mokytojų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“.	1.1.1.1.1. Parengti ir 2021-01-14 dir. įsak. Nr. V-12 patvirtinti Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“ nuostatai.
		1.1.1.2. Iki 2021-03-30 įgyvendintas ilgalaikis įstaigoje dirbančio logopedo ir meninio ugdymo mokytojų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“ ir projekto darbų paroda, bendradarbiaujant su kitomis Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigomis.	1.1.1.2.1. Projektas paskelbtas KPKC 2021 m. kovo mėnesio renginių plane. 1.1.1.2.2. Nuotraukos ir filmuota medžiaga patalpinta socialiniame tinkle Facebook sukurtoje uždaroje grupėje „Muzikinė logoritmika“ 1.1.1.2.3. Projekte dalyvavo 33 Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų mokytojai (2021-04-01 Kauno l/d „Varpelis“ dir. pažyma Nr. S-23 „Dėl dalyvavimo Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projekte „Muzikinė logoritmika“.
		1.1.1.3. Sistemingą švietimo specialistų pagalbą gaunančių ugdytinių dalis - 40% (2021 m. I-IV ketv.).	1.1.1.3.1. Sistemingą švietimo specialistų pagalbą gaunančių ugdytinių dalis - 78% (2021 m. I-IV ketv.).

	<p>1.1.2. Prasmingos ir saugios vaikų savijautos užtikrinimas, puoselėjant bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.</p>	<p>1.1.2.1. Iki 2021-12-31 įgyvendinta emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.</p> <p>1.1.2.2. Iki 2021-12-31 įgyvendinta socialinių emocinių įgūdžių programa „Zipio draugai“.</p> <p>1.1.2.3. Iki 2021-03-31 įrengta erdvė emocinei savijautai gerinti, įvairių pojūčių stimuliacijai siekiant atsipalaiduoti, nusiraminti.</p>	<p>1.1.2.1.1. Iki 2021-12-31 įgyvendinta emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ (Kauno l/d „Varpelis“ dir. patvirtinti 2021 m. sausio-gruodžio mėnesių veiklos planai).</p> <p>1.1.2.2.1. Iki 2021-12-31 įgyvendinta socialinių emocinių įgūdžių programa „Zipio draugai“ (Kauno l/d „Varpelis“ dir. patvirtinti 2021 m. sausio-gruodžio mėnesių veiklos planai).</p> <p>1.1.2.3.1. Iki 2021-03-31 įrengta erdvė emocinei savijautai gerinti, įvairių pojūčių stimuliacijai siekiant atsipalaiduoti, nusiraminti.</p>
	<p>1.1.3. Ugdytinių kompetencijų tobulinimas, integruojant emocinio, darnaus vystymo, gamtosauginio bei ekologinio švietimo idėjas.</p>	<p>1.1.3.1. Iki 2021-12-31 30% ugdytinių dalyvauja programos „Darni mokykla“ įgyvendinime.</p> <p>1.1.3.2. Iki 2021-12-31 20% pedagogų dalyvauja programos „Darni mokykla“ įgyvendinime.</p>	<p>1.1.3.1.1. Iki 2021-12-31 45% ugdytinių dalyvavo programos „Darni mokykla“ įgyvendinime.</p> <p>1.1.3.2.1. Iki 2021-12-31 38% pedagogų dalyvavo programos „Darni mokykla“ įgyvendinime.</p> <p>1.1.3.2.2. Gautas auksinis diplomą Kauno l/d „Varpelis“ už 2019-2021 m. įgyvendintas veiklas programoje „Darni mokykla“.</p>
<p>1.2. Užtikrinti projekto pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą, priemonei Nr.09.2.1 ESFA-K-728-02-0014 „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ugdyme, integruojant specialiųjų poreikių vaikus“ įgyvendinimą įstaigoje.</p>	<p>1.2.1. Sukurtas ikimokyklinių įstaigų tinklas, drauge tobulins ugdymosi procesą, taikys naujus metodus, į ugdymo veiklą integruos IKT priemones, skatinančias judėti ir mokytis per judėjimą. Mokymosi per judesį metodikos taikymas pagerins projekte dalyvaujančių ir veiklą tobulinančių įstaigų ugdymo kokybę.</p>	<p>1.2.1.1. Mokymų metu 8 mokytojai įgis teorinių ir praktinių žinių ir į ugdomąją veiklą integruos mokymosi per judesį metodiką.</p> <p>1.2.1.2. Iki 2021-12-31 parengta metodinė priemonė „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“.</p> <p>1.2.1.3. 2021 m. IV ketv. suorganizuota konferencija pedagogų gerosios patirties sklaidai.</p>	<p>1.2.1.1.1. Mokymų metu 8 mokytojai įgijo teorinių bei praktinių žinių.</p> <p>1.2.1.1.2. Į ugdomąją veiklą integruojama mokymosi per judesį metodika.</p> <p>1.2.1.2.1. Parengta metodinė priemonė „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“.</p> <p>1.2.1.3.1. Parengti ir 2021-09-17 dir. įsak. Nr. V-80 patvirtinti respublikinės konferencijos „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“</p>

			<p>nuostatai.</p> <p>1.2.1.3.2. Parengta respublikinės konferencijos „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, vykusios 2021-11-17, programa.</p> <p>1.2.1.3.3. Respublikinė konferencija paskelbta KŠIC 2021 m. lapkričio mėnesio renginių plane.</p> <p>1.2.1.3.4. Respublikinės konferencijos pranešimai publikuoti Kauno l/d „Varpelis“ internetinėje svetainėje.</p> <p>1.2.1.3.5. Konferencijoje dalyvavo 93 respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogai (2021-11-17 KŠIC kvalifikacijos tobulinimo renginių dalyvių registracijos sąrašas).</p>
1.3. Stiprinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų gerosios patirties sklaidą ir ikimokyklinio ugdymosi mokytojų padėjėjų mokymąsi.	1.3.1. Suaktyvės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų veikla, skleidžiant gerą patirtį, organizuojant respublikinius renginius. Pagerės ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų kompetencija teikiant pagalbą spec. poreikių turintiems vaikams.	1.3.1.1. 2021 m. II ketv. su socialiniais partneriais suorganizuota apvaliojo stalo diskusija „Kiekvienos organizacijos pagrindas – komanda“.	1.3.1.1.1. 2021-05-18 su socialiniais partneriais suorganizuota apvaliojo stalo diskusija „Kiekvienos organizacijos pagrindas – komanda“ (Kauno l/d „Varpelis“ dir. patvirtinti 2021 m. sausio-gruodžio mėnesių veiklos planai; 2021-04-29 dir. įsak. Nr. V-61 „Dėl socialinių partnerių apvaliojo stalo diskusijos organizavimo“).
		1.3.1.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjoms, mokytojų padėjėjoms apie bendravimo su ikimokyklinio amžiaus vaikais ypatumus, pagalbos teikimą spec. poreikių turintiems vaikams.	1.3.1.2.1. 2021-08-21 vyko 8 akad. val. seminaras „Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas“ (11 IU mokytojų padėjėjų).
			1.3.1.2.2. 2021-10-13 vyko 6 val. seminaras „Mokytojo (auklėtojo) padėjėjas – ugdymo proceso dalyvis“ (4 IU mokytojų padėjėjos).

			1.3.1.2.2. 2021-11-22, 23; 2021-12-06,07; 2021-12-21,21 auklėtojo padėjėjų kvalifikacijos tobulinimo programos mokymai (4 IU mokytojų padėjėjos).
		1.3.1.3. 90% pedagogų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose.	1.3.1.3.1. 100% pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose (pedagogų kvalifikacijos tobulinimo seminarų, kursų pažymėjimai bei pažymos).

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo kokybės tobulinimo užtikrinimui papildomai įsigyti 2 nešiojami kompiuteriai – 1345,81 Eur ir 1 planšetinis kompiuteris – 159,00 Eur	Įsigyti kompiuteriai leis praturtinti bei praplėsti vaiko ugdymo(si) galimybes.
3.2. Pedagogai organizavo ir įgyvendino eTwinning tarptautinius projektus „Linksmieji piršteliai“, „Muzika – jėga“.	Pedagogai organizuodami projektą patobulino projektų organizavimo bei bendradarbiavimo įgūdžius. Dalyvaudami projekte ugdytiniai plėtojo komunikacinę, meninę, socialinę ir pažinimo kompetencijas.
3.3. Lopšelio-darželio veiklos organizavimas laikantis COVID-19 pandemijos valdymo priemonių.	Lopšelio-darželio ugdymo organizavimo tvarka koreguota vadovaujantis COVID-19 ligos valdymo priemonių rekomendacijomis. Ugdymas ir švietimo pagalba, darbuotojų veikla organizuota laikantis saugumo, srautų valdymo. 2021 metais lopšelyje-darželyje COVID-19 ligos išplitimo atvejų nebuvo, įstaiga užtikrino paslaugų prieinamumą ištisus metus.
3.4. Laikantis COVID – 19 saugumo reikalavimų buvo sudarytos sąlygos atlikti praktiką ir įgyti profesinės patirties Panevėžio kolegijos studentei.	Tarpinstitucinio bendradarbiavimo dėka formuota palanki žmogiškųjų išteklių valdymo politika.
3.5. Atliktas Kauno lopšelio-darželio „Varpelis psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių tyrimas ir vertinimas.	Nustatyta, kad nei vienas iš bazinių psichosocialinių rizikos veiksnių neviršijo santykinės ribinės reikšmės, kuomet stresas labiau išreikštas ir galimas jo neigiamas poveikis darbuotojų psichosocialinei sveikatai. Darbo kolektyve nėra prielaidos galimoms mobingo apraiškoms.

4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija.

V SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant vaiko individualių poreikių, iniciatyvų ir saviraiškos tenkinimo.	8.1.1. Mokyti veikti šiuolaikiškai partnerystės ir epartnerystės tinkluose, naudojant IKT kurti darnias bei tvarias, įtraukiančias turtingas mokymosi aplinkas.	8.1.1.1. Iki 2022-12-31 įgyvendinamas tarptautinis eTwinning projektas „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“. 8.1.1.2. Mokytojas koordinatorius sistemingai dalyvaus tarptautinio eTwinning projekto „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“ mokymuose.
	8.1.2. Siekiant ugdymosi kokybės gerinimo, optimaliai taikyti inovatyvias priemones ugdymo turinio įgyvendinimui.	8.1.2.1. Kartą per mėnesį organizuojama „interaktyvi“ diena ne mažiau kaip 8 grupėse. 8.1.2.2. Ne mažiau kaip 2 grupėse taikomi STEAM gebėjimų ugdymo metodai. 8.1.2.3. 70 proc. vaikų dalyvaus netradicinėse ugdymosi aplinkose organizuojamose veiklose, renginiuose.
	8.1.3. Ugdyti vaikų darnios gyvensenos įpročius, prisijungiant prie globalių problemų sprendimo bei formuojant sąmoningą mąstymą.	8.1.3.1. Mokslo metų eigoje įgyvendinama darnaus vystymosi įgūdžių programa „Darni mokykla“. 8.1.3.2. Suorganizuota respublikinė vaikų konferencija „Mažasis tyrėjas“ (II ketv.)
	8.1.4. Padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais.	8.1.4.1. 90 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.
	8.1.5. Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais.	8.1.5.1. 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.
	8.1.6. Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais.	8.1.6.1. 78 proc. tėvų (globėjų) vertina ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (buvo planinė reikšmė 75 proc.) (anketinė apklausa, IV ketv.).
8.2. Sudaryti palankias sąlygas švietimo paslaugų	8.2.1. Bendruomenei pristatyta įtraukiojo ugdymo samprata, realijos ir	8.2.1.1. Iki 2022-08-31 organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai bendruomenei apie

<p>prieinamumui ir lygias galimybes tenkinant ugdytinių poreikius bei užtikrinant ugdymo tęstinumą.</p>	<p>ateities strategija.</p>	<p>įtraukijį ugdymą. 8.2.1.2. IV ketv. organizuota paskaita tėvams „Įtraukusis ugdymas – ką reikia žinoti“. 8.2.1.3. 2022 m. rugšėjo mėn. organizuotas mokytojų metodinis pasitarimas-diskusija „Įtraukusis ugdymas – kas tai ir nuo ko pradėti?“</p>
	<p>8.2.2. Bendradarbiaujant su specialistais sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo veiksmingumui didinti.</p>	<p>8.2.2.1. Iki 2022-01-13 parengti respublikinio ilgalaikio įstaigoje dirbančio logopedo ir meninio ugdymo mokytojų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projekto „Muzikinė logoritmika“ nuostatai. 8.2.2.2. Iki 2022-04-30 įgyvendintas respublikinis ilgalaikis įstaigoje dirbančio logopedo ir meninio ugdymo mokytojų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“ ir projekto darbų paroda, bendradarbiaujant su kitomis respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigomis.</p>
	<p>8.2.3. Patobulinta lopšelio-darželio įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinant pagalbą vaikams, sergantiems lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis.</p>	<p>8.2.3.1. Visiems vaikams, sergantiems lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, parengti individualūs savirūpos planai. 8.2.3.2. Pagal poreikį organizuotos konsultacijos tėvams, kurių vaikai serga lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis ir yra teikiamas savirūpos proceso organizavimas.</p>
<p>8.3. Stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės narių tarpusavio santykius, kuriant sveiką psichosocialinę aplinką.</p>	<p>8.3.1. Sustiprinta vaikų emocinė bei psichinė sveikata.</p>	<p>8.3.1.1. Iki 2022-12-31 įgyvendinta emocinio intelekto ugdymo programa „Kimočis“. 8.3.1.2. Iki 2021-12-31 įgyvendinta socialinių emocijų įgūdžių programa „Zipio draugai“. 8.3.1.3. 2 grupių ugdytiniai dalyvaus draugiškojoje SEU olimpiadoje „Dramblys“ (II ketv.)</p>
	<p>8.3.2. Puoselėjama emociškai saugi ugdymuisi palanki aplinka.</p>	<p>8.3.2.1. Per metus kiekviena mokytoja išklauso ne mažiau kaip 2 seminarus socialinių emocijų kompetencijų tobulinimui. 8.3.2.2. Metų eigoje psichologo organizuojami teoriniai-praktiniai (2-3) pranešimai tėvams ir pedagogams apie vaikų raidą, vaikams ir tėvams kylančius sunkumus, ugdant vaikus, vaikų adaptaciją, emocinį ugdymą. 8.3.2.3. Iki 2022-12-31 papildyti grupių edukacines aplinkas ugdymo(si) priemonėmis, žaislais, skirtomis emocijų pažinimui bei nusiramimui.</p>
	<p>8.3.3. Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais.</p>	<p>8.3.3.1. 78 proc. tėvų (globėjų) vertina vaiko savijautą įstaigoje labai gerai ir gerai (anketinė apklausa, IV ketv.) (buvo planinė reikšmė 75 proc.).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas
9.2. Ženkliai sumažintas finansavimas
9.3. Trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos taryba direktorės Lidijos Kasiulynienės ataskaitą vertina labai gerai. Įgyvendintos visos išsikeltos užduotys, kai kurių užduočių planuoti rodikliai viršyti. Direktorė atvira pokyčiams, geba juos planuoti ir valdyti, inicijuoja komandinį darbą. Ugdymo procese skatina naudoti IKT ir inovatyvius ugdymo metodus, dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja su ugdytinių tėvais. Atnaujintos aplinkos skatina kokybiškesnį ir saugesnį ugdymą. Įstaigos tarybai, darbuotojams ir ugdytinių tėvams bendradarbiaujant, direktorė puikiai įgyvendina išsikeltus įstaigos veiklos tikslus ir užduotis. Siūloma ir toliau siekti ugdymo(si) kokybės, kurti saugią ugdymo(si) aplinką bei sėkmingai įgyvendinti 2022 m. numatytus prioritetinius tikslus.

Kauno l/d „Varpelis“ tarybos pirmininkė



(parašas)

Regina Misevičienė

2022-02-04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorius įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir mokyklos rezultatams turėję įtakos. Didelis dėmesys skirtas pedagogų bei ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų kompetencijų tobulinimui, edukacinių erdvių atnaujinimui ir šiuolaikinių edukacinių priemonių įsigijimui. Laimėtas projektas pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą konkursinės paramos priemonei Nr. 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo“, įgyvendinant projekto veiklas buvo siekiama pagerinti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo kokybę, tobulinti informacinių technologijų naudojimo ir mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas, įsisavinant mokymosi per judesį metodiką, taip skatinant pokyčius įstaigos veikloje. Kūrybinių dirbtuvių metu buvo sukurta 16 interaktyvių užduočių panaudojant I3-Technologies kubus iMO. 2021 m. į ugdymo procesą buvo praktiškai diegiamas „Mokymosi per judesį metodas, padedantis integruoti specialiųjų poreikių vaikus į bendrojo ugdymo grupes. Pedagogų gerosios patirties sklaidai apie judėjimo svarbą ikimokykliniame ugdyme buvo organizuota respublikinė konferencija „Mokymo(si) per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“. Organizuoti ir įgyvendinti e-Twinning tarptautiniai projektai „Linksmieji piršteliai“ ir „Muzika-jėga“. Įstaigoje atliktas psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių tyrimas ir vertinimas. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė

2022-02-23

Kauno miesto savivaldybės meras

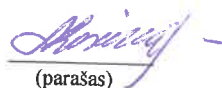

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2022-02-23

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau.
Direktorė


(parašas)

Lidija Kasiulynienė

2022-02-25